

中华人民共和国教育部令

46

《 时代高等 理论课教师队 建设规定》 经
年 日教 部第 次部 会 审 过， 公布，
年 日起施 。

教 部 部 长

年 日

深入贯彻落实 近平 时代 国 色社会
和党的十九大精神，贯彻落实 近平 书记关 教 的 论
述，全面贯彻党的教 方 ，加强 时代高等 理论
课（ 简称 课）教师队 建设，根据《 华人民共和国教
师法》， 共 办公 、国 办公 发的《关 深化 时
代 理论课改革创 的若干 见》， 定本规定。

课是高等 落实立德树人根本任 的关键课
程，是必 按 国家 求设 的课程。

课教师是 承担高等 课教 教 和 究
的 兼 教师，是高等 教师队 承担开 马克 理论
教 、 近平 时代 国 色社会 魂 人的 坚力
量。

管教 部门、高等 当加强 课教师队
建设，把 课教师队 建设纳入教 事 发 和干部人才队
建设 规划， 师 建设上 考虑， 金 入上 保 ，
配 上 满 。

高等 当落实全 人、全程 人、全方
人 求，构建 善立德树人工 ，调动广大教 工参

理论教师的积极、主动，调动各方面力量支持、配合课程教师开展教科书、学生社会实践等工作，提升课程教学效果。

课程教师的首要岗位是讲好课。课程教师引导学生立德成人、立志成才，树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，作出积极贡献。

对课程教师的岗位要求是：

（一）课程教师应当增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护，始终在政治立场、方向、原则、道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。做到信念坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到能力强、情怀深、视野广、自律严、人格正。

， 觉 近平 时代 国 色社会 脑，
和实践马克 的典范， 人的表率。

（二） 课教师 当 好国家 编教材。 讲好 好教材
基础，认 参加教材使 培 和集 备课，深入 究教材内容，
吃 吃 教材基本精神，全面把 教材 点、难点，认 好教
材 化工 ， 编 好教案，切实 动教材 教 化。

（三） 课教师 当加强教 究。坚持 课教
核 的科 导 ， 紧紧 绕马克 理论 科内涵开 科 ，
深入 究 课教 方法和教 点难点 ，深入 究坚持和
发 国 色社会 的 大理论和实践 。

（ ） 课教师 当深化教 改革创 。按 和
理 、价 和 识 、建设 和批判 、
理论 和实践 、 和多 、 导 和
、灌输 和启发 、 教 和 教
的 求， 强 课的 、理论 和亲和力、 对 ，全面
高 课 量和 平。

高等 当配齐建强 课 教师队 ，建设
、 兼结合、 量充 、 良的 课教师队 。

高等 当根据全日 生 ， 格按 师生比不低 的比例核定 课教师岗 。公办高等 编 内配 ， 且不得挪 。

高等 当根据 课教师工 、 岗 求， 定任 格标 和 聘办法。

高等 可 课教 内容 关的 科 教 师进 培 后加入 课教师队 ， 从事 课教 ；并可 胜任 课教 的党 管理干部 岗 课教师， 积极 动符合 件的辅导 参 课教 ，鼓励 过 的 关 科 家 任 课教师。

高等 可 实 课 聘教师、兼 教师 度。 鼓励高等 筹地方党 领导干部、企事 单 管理 家、社 科理论界 家、各 进模范 及高等 党 书记 长、 ()党 负 人、名家大师和 课骨干、日常 教 骨干等讲授 课。 持高等 建立两 士、国 企 领导 等人士经常 进高 、上 课讲 的长 机 。

管教 部门 当加大高等 课 际 力 度，加强区 内高等 课教师柔 流动和 机 建设， 持高 平 课教师采取多 方式开 课教 工 。采取 派 或 建讲师 等 式 持民办高等 配备 课教 师。

高等 当 把 课教师 关、师德关、 关，明确 课教师任 件，根据国家 关规定和本规定 求， 定 课教师规范或 聘任合 明确 课教师权 利。

高等 当设 独立的马克 等 课教 科 二级机构， 筹 课教 科 和教师队 的管理、 培 、培 。

课教 科 机构负 人 当是 国共产党党 ，并 长 期从事 课教 或 马克 理论 科 究的经历。缺少合 适人 的高等 可 采取兼 等办法，从 关单 聘任 课 教 科 机构负 人。

管教 部门和高等 当加强 课教师队 后备人才培 。

国 教 部门 当 定马克 理论 类教 量国家标 ，加强本 博课程教材 建设，可 筹 进马克 理论本 博 化人才培 工 。实施 高 课教师 队 后备人才培 持计划， 门 收马克 理论 科 究生，不断 课教师队 输 高 平人才。高等

当 拔高 人才从事马克 理论 究和教 教
， 加强 课教师队 后备人才 工 。

建立国家、省（区、市）、高等 三级 课教
师培 。国 教 部门建立高等 课教师
基地，开 国家级示范培 ，建立 课教师教 究交流平 。

管教 部门和高等 当建立健全 课教师 发
，定期 开 教 ，保 课 教师每 年 少接
受 次 培 ， 入 教师 参加岗前 培 。

管教 部门和高等 当 课教师培
渠道，设立 课教师 基地，定期安排 课教师实地了
解 国改革发 成果、 课教师实地考察和比较分 国内
经济社会发 况，创 件 持 课教师到地方党 机
关、企事 单 、基层等开 实践锻炼。

高等 当根据全日 生 ，按 本科 每生每
年不低 、 科 每生每年不低 的标 安排
经费， 保 课教师的 术交流、实践 等，并根据实
际情况 步加大 持力度。

管教 部门和高等 当加大对 课教师
科 究的 持力度。教 部人 社科 究 目 设立 课
， 管教 部门 设立 关 目，持 力 持 课教师开
教 究。 管教 部门和高等 当加强马克 理论

教科成果术地建设，持创办课究术期刊，
关社会科类术期刊设立课究栏目。

高等当科设课教师技术
(称)岗，按教师比例核定课教师技术(称)
各类岗比，高级岗比例不低平均平，不得挪
。

高等当定符合课教师点和岗
求的技术(称)评聘标，高教和教究
评聘件的比。

高等可结合实际分类设教究、教课
教师技术(称)，两类都教方面设基本
任求，将教果课教师技术(称)
评聘的根本标，时视考查科成果。

高等可设具件，将承担课教的基本情况
及教实课教师参加高级技术(称)
评聘的首考查件和必件。将本科生上课

课教师参加高级技术(称)评聘的必件。将
少年兼任辅导、班任等日常教工经历并考核

合格 青年教师晋升高 级 技术 (称) 的必 件。

课教师 导 个马克 理论类 生社 年 上，
且较好履 把关、理论 、 导等 的， 技
术 (称) 评聘 等 件 可 考虑。

课教师 、 、师德师风等方面存
出 的， 技术 (称) 评聘 实 票否决 。

高等 当 善 课教师教 和科 成果认
定 度， 科 成果代表 度， 定 课教师发表 的
点报刊目录，将 课教师 和地方 媒 发表的理论
纳入 术成果范 ， 化 关认定办法。教 和科 成果可
是 、论 、教 参考 料、调查报告、教书 人经 结
等。 定 课教师 技术 (称) 评聘 标和排次定
据时， 结合实际设 规 ，不得将国 期刊论 发表情况
和出国访 留 情况 必 件。

高等 当健全 课教师 技术 (称) 评价机 ，建立 家评价 的评价机 ， 出
课的 、 、 术 、 、实 ，评价 家
马克 理论 科 ， 时可适当 收 关 科 家参加。

课教师 技术 (称) 评审 会 当包含
党 关负 、 课教 科 部门负 人， 内 技术
(称) 评聘 会 比例的马克 理论 科 家。

高等 当 定 课教师 技术 (称) 管理办法。 善 技术 (称) 出机 , 加强聘期考核, 加大激励力度, 聘 长聘 结合。

高等 当切实 高 课教师待 , 地 设立 课教师岗 津 。高等 课教师的教 科 工 创 便利 件, 配备满 教 科 的办公空间、 件设备和 书 料。

高等 课教师 马克 等 课教 科 机构 管理。每门课程都 当建立 的教 科 , 并可 根据 配备管理人 。

管教 部门和高等 大力培 、 荐、 表 课教师 的 进典 。全国教 进个人表 对 课教师比例或名额 出规定; 国家级教 成果奖、高等 科 究 成果奖 (人 社科) 加大力度 持 课; 长 江 奖励计划 等高层次人才 目 加大倾 持 课 教师的力度。

管教 部门和高等 当加强 传、 导, 并采取设立奖励基金等方式 持高等 课教师队 建设,

各方式定期对 课教师和马克 理论 科 生
给 奖励。

高等 当加强对 课教师的考核，健全
出机 ，对 立场、 方 、 道路上不能
党 保持 的，或理论 、教 平达不到标 的教师，
不得继 担任 课教师或马克 理论 科 研究生导师。

本规定适 普 高等 （包括民办高等
） 课教师队 建设。其 类 高等 的 课教师队
建设可 参 本规定 。

省级教 部门可 根据本规定，结合本地实际
定 关实施 。

本规定 年 日起施 。

抄 各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局、有关部门（单位）教育行政管理部门，部属各高等学校、部省合建各高等学校，全国人大常委会办公厅、最高人民法院、最高人民检察院，国务院各部委办公厅，各省、自治区、直辖市人民政府办公厅，有关单。部纪检监察

部内发 部领导，办公厅、部内各局、各属单，部纪检监察
